**Тестування з фахової майстерності**

**другого туру всеукраїнського конкурсу “Вчитель року 2019”**

**у номінації “Вчитель інклюзивного класу”**

**І. Інклюзивне навчання в сучасному освітньому середовищі.**

***Обведіть один із варіантів відповіді, який вважаєте правильним.***

1. Інклюзивна освіта – це:

а) навчання і виховання дітей з відхиленнями розвитку в установах загальної системи освіти разом із дітьми, які розвиваються нормально;

б) форма навчання, рекомендована тим дітям, які за рівнем психофізичного розвитку відповідають віковій нормі і психологічно готові до спільного навчання зі здоровими однолітками;

в) це гнучка, індивідуалізована система навчання з психолого-педагогічною підтримкою дітей і молоді з особливостями психофізичного розвитку в умовах масової загальноосвітньої школи, яка знаходиться поблизу місця проживання.

г) один із важливих напрямів підготовки осіб з обмеженими можливостями до самостійного життя. 

2. Технологією, яка базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп’ютерні навчальні програми різного призначення та сучасні телекомунікації з метою доставки навчального матеріалу та спілкування, зокрема в реальному часі є:

а) індивідуальне навчання;

б) інтегроване навчання;

в) інклюзивне навчання;

г) дистанційне навчання;

3. Визначте, яке твердження є правильним при формуванні навчальних цілей (smart):

а) у Сергія буде гарна поведінка у класі, він не буде порушувати дисципліну і заважати вчителеві та однокласникам;

б) Сергій засвоїть поняття властивості предметів та порівнюватиме предмети за їх властивостями;

в) до кінця перешого півріччя Сергій буде готуватися до уроків та прибирати за собою навчальні матеріали за візуальними підказками у 80% випадків;

г) Сергійко навчиться писати до кінця поточного року.

4. Індивідуальна програми розвитку **НЕ передбачає**:

а) розробку комплексної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами;

б) визначення обмежень, що перешкоджають розвитку дитини, зокрема рівня психічного розвитку, шкільних знань і пізнавальних можливостей учнів з метою забезпечити адекватні умови навчання;

в ) пристосування середовища до потреб дитини; надання додаткових послуг і форм підтримки у процесі навчання;

г) організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

5. Виберіть ключові слова для формулювання навчальних цілей когнітивного процесу й оцінювання - ЗАСТОСУВАННЯ ( за таксономією Б.Блума):

а) визначте суттєве, встановіть звя’язки, аргументуйте, оберіть, підсумуйте, напишіть твір, спрогнозуйте;

б) розв’яжіть, обчисліть, проілюструйте, використайте, класифікуйте, згрупуйте, змініть;

в) повторіть, назвіть, перелічіть, опишіть, покажіть, запам’ятайте, розмістіть;

г) поясніть, перетворіть, розпізнайте, продемонструйте, порівняйте, сформулюйте, створіть повідомлення.

6. Визначте, яке із тверджень є формулюванням потреби учня з ООП;

а) надавати час для закінчення однієї навчальної дії й переходу до іншої;

б) завдання на порівняння, узагальнення, класифікації виконує тільки після кількаразового пояснення;

в) концентрація на завданні достатня, стимулюється ігровим матеріалом;

г) використовує операції порівняння при виконанні завдань.

7. Виберітьпродовження речення, яке вважаєте **НЕ правильним:** *“Індивідуальний навчальний план передбачає...”*:

а) перелік навчальних дисциплін;

б) кількість годин на вивчення навчальних дисциплін;

в) компетенції, яких повинен набути учень в навчальному процесі;

г) тепм засвоєння компонентів навчальної програми.

8. Виберіть із запропонованих прикладів адаптацію матеріалу до завдання: *“Накресліть прямокутник зі сторонами 9 см і 4 см, обчисліть його периметр”:*

а) Прокласти шлях “героя” між крапками на аркуші. Назвати фігуру, що утворилась. Виміряти лінійкою довжину сторін. Записати цифри.

б) Знайти серед поданих фігур прямокутник зі сторонами 9 см і 4 см, обвести фігуру в зошиті постим олівцем.

в) Розрізати дану смужку з паперу на відрізки - 2 по 9 см, і 2 по 4 см, скласти їх в одну лінію. Виміряти лінійкою довжину лінії, що утворилась. З відрізків утворити прямокутник;

г) Зобразити фігуру за зразком. Переписати з дошки приклад, що виконав товариш.

9. Які особливості дітей слід враховувати при індивідуальному підхіді у навчанні?

а) вік, переважаючий тип інтелекту, майновий стан, особливості сприймання матеріалу (аудіальний, кінестетичний, візуальний);

б) переважаючий тип пам’яті, темперамент, стан здоров’я, особливості розумових операцій;

в) вміння навчатися, психофізіологічні особливості, приналежність до релігійних конфесій, навченість.

г) стать, попередні знання вміння і навички, вміння вчитися, приналежність до національних меншин.

10. Визначте відповідно до пріорітетності, які навчальні цілі будуть **найбільш значущі** для дітей з ООП:

а) забезпечення безпеки життя та здов’я;

б) навички соціальної взаємодії та спілкування;

в) академічні навички;

г)адаптивні та побутові навички.

11. Визначте, що НЕ буде адаптацією навчального матеріалу при використанні методу “легке читання”:

а) послідовно розставити ілюстрації відповідно до подій у тексті;

б) заміна слів, що повторюються у тексті, малюнками;

в) скорочення тексту шляхом вилучення абстрактних слів, синонімів, пестливих слів тощо;

г) відтворити текст шляхом вставлення на місці пропусків слів із довідки.

12. Прикладом модифікації навчального матеріалу буде:

а) розв’язування тестів замість усних відповідей; індивідуальне повторення учневі фронтальних інструкцій; спрощення інструкції завдання відповідно до лексики учня;

б) можливість представити результати завдання у малій групі чи особисто вчителю; зміна темпу навчання; дублювання вказівок жестами;

в) додаткова візуалізація усних завдань; розклавши число на множники, використати калькулятор для обчислень; не враховувати вимог до оформлення завдань;

г) індивідуальне повторення учневі фронтальних інструкцій у спрощеній формі, використання калькулятора для обчислень, використання реально-предметних матеріалів замість текстових задач.

13. Структура універсального дизайну **навчання** передбачає:

а) зміни в освітніх програмах та послугах, що забезпечує їхню придатність при використанні всіма особами, гнучкість у використанні середовища та його розумне пристосування.

б) використання різноманітних методів для представлення інформації та її розуміння, альтернативні способи діяти і представляти результати, вибір змісту та інструментів відповідно до інтересів учня, регульвані рівні складності;

в) надання учням вибору для представлення знань, мотивування учнів, дизайн предметів навколишнього середовища,

г) терпимість до помилок учнів, наявність необхідного простору при різних підходах до навчання, оцінювання засноване на успішності.

14. Визначте, який приклад описує явище інтеграції:

а) Оксана не може спокійно сидіти на місці більше 20-ти хв. До кінця кожного уроку вона починає відволікати інших учнів. Зауваження вчителя викликають в Оксани істерику. Маму дівчинки часто викликають до школи, щоб її заспокоїти.

б) Щоб полегшити Максимові навчання разом з іншими дітьми, у класі працює асистент вчителя. Вчителька заохочує однокласників надавати йому підтримку.

в) Восьмикласник Степан користується модернізованим інвалідним кріслом. Він хоче навчатись в місцевій школі разом з друзями, але через вузькі двері його крісло не може проїхати.

г) Аня має сутєві порушення слуху. Вона хоче спілкуватись зі своїми однолітками безпосередньою. Проте школа забороняє їй відвідувати школу без особистого асистента.

15. Визначте, який вид діяльності доцільно запропонувати дитині з візуальним типом сприймання:

а) попрацювати з партнером та порівняти результати дослідіу з його даними;

б) розказати, як ви можете застосувати результати досліду в побутових умовах;

в) провести дослід за описом в підручнику;

г) намалювати або знайти схему, яка демонструє хід досліду.

**ІІ. Методикаа викладання в початкових класах**

1. Перший цикл початкової освіти за концепцією НУШ називається:

а) основний;

б) адаптаційно-ігровий;

в) дошкільно-пропедевтичний;

г) базове предметне навчання.

2. Визначте відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти **засадничий підхід**, що НЕ реалізований в освітніх галузях і НЕ відображений в результативних складових змісту базової і повної загальної середньої освіти.

а) корекційно-розвиваючий підхід;

б) компетентнісний підхід;

в) діяльнісний підхід;

г) особистісно зорієнтований підхід.

3. Визначте, які з наведених компетентностей **належать** до ключових:

а) комунікативна, літературна, мистецька;

б) соціальна, громадянська, підприємницька, спілкуватися державною мовою;

в) проектно-технологічна, інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча;

г) міжпредметна, естетична, природничо-наукова.

4. Виберіть продовження речення, який вважаєте правильним:

*«Культура мовлення і спілкування утверджує такі норми»:*

а) типових формул вітання, прощання, побажання, запрошення тощо;

б) лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні;

в) літературної мови, а також свідоме, цілеспрямоване, майстерне використання мовно-виражальних засобів залежно від мети й обставин спілкування;

г) вимови, наголошення, слововживання, формотворення, побудови словосполучень і речень та вимагає від мовців їх дотримання.

5. Вкажіть, які твори за жанрово-родовими формами охоплює Коло читання молодших школярів:

а) фольклорні, авторські, перекладні;

б) гумористичні, фантастичні, науково-художні;

в) епічні, ліричні, драматичні;

г) твори усної народної творчості, літературні казки, вірші.

6. Які знання або вміння може перевіряти вчитель, запропонувавши учням таке завдання:

*“ З чисел 999, 748, 65, 103, 79, 68, 200, утворіть дві групи, щоб у кожній з них були числа, які мають одну спільну ознаку” :*

а) знання складу числа;

б) уміння визначати місце числа в натуральному ряді;

в) уміння записувати числа;

г) знання про двоцифрові та трицифрові числа.

7. Визначте, якими параметрами характеризується поняття “погода”, яке формується в початковій школі:

а) температура повітря, стан неба, опади, тиск повітря;

б) температура повітря, вологість, стан неба, сила вітру;

в) температура повітря, сила і напрям вітру, стан неба, опади;

г) температура повітря, вологість повітря, напрямок і швидкість руху повітря, атмосферний тиск.

8. Інтеграція тем - *“Досліджуємо тканину: як виготовляють тканину”, “Словникове слово “тканина”, “Виготовляємо іграшку з тканини”* - відображає:

а) горизонтальні міжпредметні зв’язки;

б) взаємозалежні міжпредметні зв’язки;

в) вертикальні міжпредметні зв’язки;

г) послідовні міжпредметні зв’язки.

9. Опис власних суджень відповідно до теми: це добре чи погано, правильно чи неправильно згідно з власними та колективними стандартами — це елемент стратегії “Кубування”, яка спрямована на формування у школярів:

а) критичного мислення;

б) висловлення власної думки;

в) логічного мислення;

г) комунікативних навиків.

10. Визначте перший етап у послідовності формування граматичних понять:

а) уточнення суті ознак поняття і зв’язків між ними та правила виведення;

б) аналіз мовного матеріалу з метою виділення істотних ознак поняття;

в) виконання вправ, що вимагають практичного застосування одержаних знань;

г) узагальнення істотних ознак, введення терміна.

11. Еврестична бесіда на уроках природознавства складається з :

а) продуктивно-пізнавальних запитань;

б) проблемних запитань;

в) репродуктивно-мнемічних запитань;

г) репродуктивно-пізнавальних запитань;

12. Результатом навчання основ здоров’я у початковій школі є:

а) поведінка школяра, яка не загрожує його життю і здоров’ю та безпеці інших людей;

б) усталений спосіб життєдіяльності молодшого школяра;

в) рівень усвідомленості щодо дотримання правил особистої гігієни, шкідливості тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв;

г) рівень здоров’язбережувальної компетентності учнів.

13. Доповніть речення одним із чотирбох варіантів:

*Процеc, у ході якого готові знання передаються учням, із подальшим їх закріпленням, узагальненням, систематизацією та контролем — це:*

а) репродуктивне навчання;

б) сугестивне навчання;

в) проблемне навчання;

г) практичне навчання.

14. Який метод навчання молодших школярів є одним з найсриятливіших для формування компетентностей на уроках?

а) самостійна робота;

б) ауді-візуальний метод;

в) дослідницько-пошукова діяльність;

г) конкурси, вікторини, ігри.

15. У 3 класі обсяг домашніх завдань з усіх предметів має бути таким, щоб витрати часу на їх виконання не перевищували:

а) 45 хв;

б) 65 хв,

в) 90 хв,

г) 70 хв.

**Ключі**

**до тестових завдань**

**з фахової майстерності**

**другого туру всеукраїнського конкурсу “Вчитель року 2019”**

**у номінації “Вчитель інклюзивного класу”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **І. Інклюзивне навчання в сучасному освітньому середовищі** | | **ІІ. Методикаа викладання в початкових класах** | |
| № питання | відповідь | № питання | відповідь |
|  | в |  | б |
|  | г |  | а |
|  | в |  | б |
|  | б |  | в |
|  | б |  | в |
|  | а |  | г |
|  | в |  | в |
|  | в |  | а |
|  | б |  | а |
|  | а |  | б |
|  | а |  | б |
|  | г |  | г |
|  | б |  | а |
|  | а |  | в |
|  | г |  | г |