



ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

46021 м.Тернопіль, вул. М.Грушевського, 8, тел: (0352) 52-23-53, факс: (0352) 25-27-28,

e-mail: toblosvita@ukrpost.ua

Н А К А З

м.Тернопіль

02 .11.2018р.

№ 277

***Про визначення зон I туру та умови
і порядок проведення II туру
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року - 2019»***

Відповідно до Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.08.1995 № 638 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 16.08.2018 №370), наказу МОН України від 07.06.2018 № 603 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2019», наказу управління освіти і науки обласної державної адміністрації від 22.06.2018 №173 «Про організацію та проведення в всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019», листа МОН України від 31.08.2018 № 1/9-524 «Умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» (далі – Конкурс), та враховуючи результати добровільної реєстрації учасників на офіційній сторінці Конкурсу

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити зони проведення I туру у номінаціях Конкурсу «Географія», «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я» згідно з додатком 1.
2. Матеріали учасників у номінаціях «Вчитель інклюзивного класу» та «Французька мова» до 14.12.2018 подати оргкомітету II (обласного) туру Конкурсу.
3. Забезпечити проведення обласного туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і

науки України щодо Умов та порядку проведення третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» (лист МОН «Умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» від 31.08.2018 № 1/9-524).

4. Затвердити склад оргкомітету (додаток 2) та фахових журі (додаток 3) другого (обласного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019».

5. Місцевим органам управління освітою райдержадміністрацій, міських рад, об'єднаних територіальних громад:

5.1. Для організації та проведення I туру Конкурсу створити оргкомітети і фахові журі. Персональний склад оргкомітетів, журі, порядок проведення Конкурсу затвердити наказами органів управління освітою.

5.2. Забезпечити участь у I турі Конкурсу педагогічних працівників, зареєстрованих на офіційній сторінці Конкурсу (інформування педагогічних працівників районів, міст та об'єднаних територіальних громад, які приєднуються до зональних змагань, про місце та час проведення конкурсних випробувань; організувати проживання учасників I туру Конкурсу із районів, міст та об'єднаних територіальних громад, які приєднуються до зональних змагань (за потребою)).

5.3. Звіти оргкомітетів про підсумки I туру Конкурсу (додаток 4), подання на учасників другого туру (один у кожній номінації) разом з інформаційною карткою учасника (додаток 5), надіслати до 14 грудня 2018 року в оргкомітет другого (обласного) туру Конкурсу.

5.4. Фінансування I туру Конкурсу здійснити за рахунок коштів місцевих бюджетів.

6. Оргкомітету другого (обласного) туру Конкурсу:

6.1. Забезпечити проведення другого (обласного) туру Конкурсу в грудні 2018 р. – січні 2019 р.

6.2. Забезпечити підготовку матеріалів до конкурсних випробувань відповідно до умов та порядку проведення Конкурсу (додаток 6).

6.3. Розробити програму проведення та провести фінал другого (обласного) туру Конкурсу на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 27-28 січня 2019 року.

6.4. До 05 березня 2019 року надіслати інформацію про підсумки проведення першого та другого турів Конкурсу на адресу Інституту модернізації змісту освіти.

6.5. До 20 лютого 2019 року підготувати матеріали для участі переможців обласного туру в III (заключному) турі Конкурсу й надіслати їх до оргкомітетів.

6.6. Підготувати пропозиції щодо фіналістів II туру про зарахування участі в Конкурсі при черговій та позачерговій атестації, присвоєння кваліфікаційних категорій і педагогічних звань, нагородження відзнаками

Міністерства освіти і науки України та управління освіти і науки облдержадміністрації.

7. Тернопільському обласному комунальному інституту післядипломної педагогічної освіти (Петровський О.М.):

7.1. Здійснити організаційне та науково-методичне забезпечення підготовки і проведення другого (обласного) туру, направлення матеріалів на III (заключний) тур Конкурсу.

7.2. До 10 грудня 2018 року підготувати кошторис видатків на проведення обласного туру (придбання канцтоварів, нагородження дипломантів, лауреатів та переможців цінними подарунками в межах асигнувань на 2018 рік; харчування учасників та членів журі, оплата праці членів журі, придбання дипломів дипломантам, лауреатам і переможцям, нагородження переможців – грошовими преміями в межах асигнувань на 2019 рік) і забезпечити фінансування Конкурсу.

8. Начальнику відділу фінансово-економічного та правового забезпечення - головному бухгалтеру Шкарпій І.П. здійснити своєчасне фінансування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти для проведення конкурсу згідно із кошторисом.

9. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника начальника управління – начальника відділу реформування освітньої діяльності та кадрової роботи Зварич Г.В.

Начальник управління



О.З.Хома

Зварич Г.В.
Петровський О.М.
Шкарпій І.П.
Вітер В.О.

**Зони проведення конкурсних змагань I туру Конкурсу
в номінації «Географія»**

№	Зона проведення I туру Конкурсу	Місце проведення	Кількість педагогів районів, міст та об'єднаних територіальних громад (ОТГ), які присднуються до зональних змагань	Загальна кількість
1.	Бережанський район м.Бережани Саранчуківська ОТГ Козівський район	Бережанська загальноосвітня школа I –III ступенів №1 Бережанської міської ради Тернопільської області	1 1 1 2	5
2.	Борщівська ОТГ	Борщівська загальноосвітня школа I-III ступенів №1	5	5
3.	Бучацький район Трибухівська ОТГ	Бучацький ліцей	4 1	5
4.	Гусятинський район Васильковецька ОТГ	загальноосвітня школа I –III ступенів ім. Пулюя смт.Гримайлів	6 1	7
5.	Збаразький район Лановецький район	Снігурівська загальноосвітня школа I –III ступенів	1 2	3
6.	Заліщицький район Товстенська ОТГ	Заліщицька державна гімназія м.Заліщики Тернопільської обл.	7 1	8
7.	Зборівський район Зборівська ОТГ	Загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 м.Зборова Зборівського району Тернопільської області	2 1	3
8.	Кременецький район м.Кременець	Кременецький ліцей імені У. Самчука	3 2	5
9.	Монастирський район	Монастирська загальноосвітня школа I –III ступенів Монастирського району Тернопільської області	5	5

10.	Підволочиська ОТГ Скалатська ОТГ Новосільська ОТГ	Підволочиська гімназія імені Івана Франка Підволочиської селищної ради Тернопільської області	4 1 1	6
11.	Тернопільський район Байковецька ОТГ Теребовлянський район	Теребовлянський навчально – виховний комплекс	2 1 2	5
12.	Чортківський район Колиндянське ОТГ Заводська ОТГ	Заводська загальноосвітня школа I-III ступенів Заводської селищної ради Чортківського району Тернопільської області	16 2 1	19
13.	м. Чортків	Чортківська загальноосвітня школа I –III ступенів №7 Чортківської міської ради Тернопільської області	5	5
14.	Шумський район	Васьковецька загальноосвітня школа I-II ступенів	11	11
15.	Шумська ОТГ	Шумський ліцей	7	7
16.	м. Тернопіль, Державний навчальний заклад "Тернопільське вище професійне училище технологій та дизайну"	Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу	2 1	3
			Всього :	102

**Зони проведення конкурсних змагань I туру Конкурсу
в номінації «Основи здоров'я»**

№	Зона проведення I туру Конкурсу	Місце проведення	Кількість педагогів районів, міст та об'єднаних територіальних громад (ОТГ), які приєднуються до зональних змагань	Загальна кількість
---	------------------------------------	------------------	---	-----------------------

1.	Бережанський район Козівський район	Потуторський навчально – виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Бережанської районної ради Тернопільської області	2 1	3
2.	Борщівська ОТГ	Борщівський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітній навчальний заклад I- III ступенів №3 - гімназія імені Романа Андріяшика"	7	7
3.	Буцацький район	Буцацька загальноосвітня школа I –III ступенів № 1 Буцацької районної ради, Тернопільської області	5	5
4.	Гусятинський район Васильковецька ОТГ	Навчально – виховний комплекс «Загальноосвітня школа I –III ступенів №1-гімназія» м.Копичинці Гусятинського району Тернопільської області	6 2	8
5.	Збаразький район Колодненська ОТГ Лановецький район м.Кременець Кременецький район	Збаразька загальноосвітня школа I –III ступенів № 2 імені Івана Франка Збаразької міської ради Тернопільської області	3 1 1 1	6
6.	Заліщицький район	Спеціалізована школа I-III ступенів ім. О.С. Маковця з поглибленим вивченням інформаційних технологій та технологічних дисциплін м. Заліщики	9	9
7.	Зборівський район Зборівська ОТГ	Загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 м.Зборова Зборівського району Тернопільської області	1 2	3

8.	Монастириський район	Монастириська загальноосвітня школа I-III ступенів Монастириського району Тернопільської області	5	5
9.	Підволочиська ОТГ Скалатська ОТГ	Підволочиська загальноосвітня школа I –III ступенів Підволочиської селищної ради Тернопільської області	2 1	3
10.	Тернопільський район Байковецька ОТГ Микулинецька ОТГ	Навчально – виховний комплекс «Мишковицька загальноосвітня школа I –III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Тернопільської районної ради Тернопільської області	4 1 1	6
11.	Чортківський район Заводська ОТГ	Заводська загальноосвітня школа I-III ступенів Заводської селищної ради Чортківського району Тернопільської області	11 2	13
12.	м. Чортків	Чортківська загальноосвітня школа I-III ступенів №7 Чортківської міської ради Тернопільської області	4	4
13.	Шумський район	Великодедеркальська загальноосвітня школа I-III ступенів Шумської районної ради Тернопільської області	5	5
14.	Шумська ОТГ	Шумський навчально – виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад I – III ст.- гімназія».	7	7
15.	м. Тернопіль	Тернопільський комунальний методичний центр науково- освітніх інновацій та моніторингу	4	4
			Всього :	88

**Зони проведення конкурсних змагань I туру Конкурсу
в номінації «Захист Вітчизни»**

№	Зона проведення I туру Конкурсу	Місце проведення	Кількість педагогів районів, міст та об'єднаних територіальних громад (ОТГ), які приєднуються до зональних змагань	Загальна кількість
1.	Борщівська ОТГ	Борщівська загальноосвітня школа I-III ступенів №2	4	4
2.	Гусятинський район	Загальноосвітня школа I-III ступенів №2 м. Копичинець Навчально – виховний комплекс «Загальноосвітня школа I –III ступенів №1-гімназія» м.Копичинці Гусятинського району Тернопільської області	3	3
3.	Заліщицький район	Загальноосвітня школа I-III ступенів с.Лисівці Заліщицький район Тернопільська область	4	4
4.	Зборівський район Зборівська ОТГ Кременецький район	Загальноосвітня школа I-III ступенів № 1м. Зборова Зборівського району Тернопільської області	2 1 1	4
5.	Козівський район м.Бережани	Козівська державна українська гімназія ім. В.Герети	3 1	4
6.	Монастирський район Бучацький район	Монастирська загальноосвітня школа I-III ступенів Монастирського району Тернопільської області	3 2	5
7.	Тернопільський район Великогаївська ОТГ Підволочиська ОТГ Скалатська ОТГ	Комунальний заклад навчально-виховний комплекс "Великобірківська загальноосвітня школа I-	1 1 1 1	4

		III ступенів-гімназія ім. Степана Балея"		
8.	Чортківський район Колиндянська ОТГ	Заводська загальноосвітня школа I-III ступенів Заводської селищної ради Чортківського району Тернопільської області	4 1	5
9.	м. Чортків	Чортківська загальноосвітня школа I –III ступенів №7 Чортківської міської ради Тернопільської області	4	4
10.	Шумський район Шумська ОТГ	Шумська загальноосвітня школа I-III ступенів №1	2 1	3
11.	м. Тернопіль	Тернопільська школа допризовної підготовки	3	3
			Всього :	43

**Склад оргкомітету
обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019»**

Хома Ольга Зіновіївна	- начальник управління освіти і науки Тернопільської ОДА, співголова;
Петровський Олександр Миколайович	- директор обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, співголова;
Когут Ольга Іванівна	- заступник директора з науково-педагогічної, навчальної роботи та інформаційно-комунікаційних технологій обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, заступник голови;
Букавин Іван Ярославович	- методист, в.о. завідувача відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (секретар)
Мисик Володимир Святославович	- заступник директора з науково-педагогічної та виховної роботи обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;
Мокей Людмила Іванівна	- голова обласної організації профспілки працівників освіти і науки;
Давибіда Лариса Богданівна	головний спеціаліст з питань персоналу управління освіти і науки облдержадміністрації;
Чорна Ірина Михайлівна	- заступник голови Громадської ради при Тернопільській ОДА;
Похиляк Ольга Петрівна	- начальник управління освіти і науки Тернопільської міської ради;
Криховець-Хом'як Лілія Ярославівна	- методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;
Пакуляк Ірина Ігорівна	- методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;
Турчин Ольга Василівна	- методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів обласного комунального інституту

післядипломної педагогічної освіти;

**Мочук Оксана
Богданівна**

- методист обласного комунального інституту
післядипломної педагогічної освіти;

**Мушій Віталія
Григорівна**

- методист, в.о. завідувача обласного
ресурсного центру підтримки інклюзивної
освіти комунального інституту післядипломної
педагогічної освіти;

Хома Світозара Олегівна

- методист, в. о. завідувача центру виховної
роботи, захисту прав дитини та громадянської
освіти обласного комунального інституту
післядипломної педагогічної освіти;

**Волянчук Борис
Олексійович**

- методист центру виховної роботи, захисту
прав дитини та громадянської освіти обласного
комунального інституту післядипломної
педагогічної освіти;

**Ящишин
Ірина Василівна**

- методист, в.о. завідувача навчального відділу
підвищення кваліфікації керівних і педагогічних
кадрів.

Додаток 3
до наказу управління освіти і науки
облдержадміністрації
від 02.11.2018 р. № 277

**Склад журі
обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019»
у номінації «Географія»**

Вітенко Ігор Михайлович	заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського ОКІППО, к. геогр. н.
Якимович Людмила Сергіївна	завідувач методичним кабінетом, методист географії відділу освіти Кременецької міської ради
Кривокульська Мирослава Василівна	учитель географії, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист «Теребовлянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2», що знаходиться в комунальній власності Теребовлянської міської ради
Басок Тамара Григорівна	методист природничих дисциплін Лановецького районного методичного кабінету
Сампара Оксана Володимирівна	учитель географії, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка Тернопільської міської ради Тернопільської області

**Склад журі
обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019»
у номінації «Французька мова»**

Пермякова Ольга Григорівна	доцент кафедри романської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, кандидат педагогічних наук, голова журі (за згодою)
Лавро Ірина Олександрівна	Методист комунальної установи Монастирської районної ради «Монастирський районний методичний кабінет», спеціаліст I категорії, лауреат

	обласного туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2013»
Паньків Ірина Орестівна	учитель французької мови Джуринської загальноосвітньої школи I-III ступенів Чортківського району Тернопільської області, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист», лауреат обласного туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2013»
Сисак Ірина Степанівна	учитель французької мови Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист».
Шарак Наталія Миколаївна	завідувач методичного кабінету відділу освіти, молоді та спорту Шумської районної державної адміністрації.

**Склад журі
обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019»
у номінації «Основи здоров'я»**

Барна Любов Степанівна	доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, кандидат педагогічних наук, голова журі (за згодою)
Бендерська Ірина Володимирівна	учитель біології та основ здоров'я Підгаєцької гімназії імені Маркіяна Паславського, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель
Калуш Людмила Юріївна	директор Шумського ліцею, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «учитель-методист», Заслужений учитель України
Козловська Лариса Петрівна	методист Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу
Мельничук Олександра Іванівна	методист Збаразького районного методичного кабінету

**Склад журі
обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019»
у номінації «Вчитель інклюзивного класу»**

Буняк Надія Андрониківна	завідувач кафедри Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, доктор психологічних наук, професор; голова журі (за згодою)
Коненко Лариса Богданівна	методист, в.о. завідувача відділу дошкільної та початкової освіти ТОКІППО
Смільська Наталя Богданівна	директор Тербовлянського ІРЦ
Калита Надія Володимирівна	вчитель початкових класів Підволочиської ЗОШ I-III ступенів Підволочиської селищної ради, спеціаліст вищої категорії, “учитель-методист”.
Березіцька Наталія Степанівна	вчитель початкових класів Комунального закладу Великоберезовицька ЗОШ I-III ступенів Тернопільського району, спеціаліст вищої категорії, “учитель-методист”

**Склад журі
обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019»
у номінації «Захист Вітчизни»**

Брославський Володимир Любомирович	начальник відділу у справах молоді, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, кандидат історичних наук, доцент, учасник АТО; голова журі (за згодою)
Сивирин Микола Анатолійович	провідний спеціаліст сектору психофізіологічних досліджень «Поліграф» центру спеціальної підготовки юридичного факультету Тернопільського національного економічного університету, кандидат історичних наук; учасник АТО
Фандалюк Василь Іванович	учитель «Захисту Вітчизни», заступник директора Почапинської ЗОШ I-III ступенів Тернопільського району, спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель», голова

	методичного об'єднання учителів «Захисту Вітчизни»
Гармідер Володимир Леонідович	учитель захисту Вітчизни ЗОШ I-III ступенів №1 м.Зборів, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист», голова методичного об'єднання учителів «Захисту Вітчизни»
Гелета Зіновій Степанович	методист «Захисту Вітчизни» методичного кабінету відділу освіти Скалатської міської ради

**Інформація про підсумки проведення першого туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»**

№ п/п	Номінація	Кількість учасників першого туру	Прізвище, ім'я, по батькові переможця, місце роботи, посада	Мобільний телефон e-mail переможця
1	Географія			
2	Основи здоров'я			
3	Захист Вітчизни			
4	Французька мова			
5	Вчитель інклюзивного класу			

**Подання
на учасників другого туру всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2019»**

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Назва навчального закладу	Місце, зайняте в I турі

**Перелік матеріалів учасника обласного туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»
у номінації «Вчитель інклюзивного класу», «Географія», «Захист
Вітчизни», «Основи здоров'я», «Французька мова»**

- подання на учасників другого туру із зазначенням прізвища, ім'я, по батькові, посади та місця роботи;
- висновок міського (районного/ОТГ) методичного об'єднання, шкільного (для педагогічних працівників закладів обласного підпорядкування) про педагогічну та методичну діяльність вчителя (обсяг – до 2 сторінок);
- інформаційну картку конкурсанта із урахуванням змін, що відбулись у педагогічній та методичній діяльності вчителя від початку першого туру;
- портретне фото у форматі JPG.

**Вимоги та рекомендації щодо оформлення матеріалів учасника
обласного туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»**

Інформаційна картка *
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»
у номінації « _____ »

Прізвище, ім'я, по батькові	
Посада	
Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту)	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	
Самоосвіта (за останні 3 роки)	
Загальний стаж роботи	
Педагогічний стаж	
Стаж роботи у даному закладі освіти	
Кваліфікаційна категорія	

Педагогічне звання (за наявності)	
Науковий ступінь (за наявності)	
Посилання на Інтернет-ресурси, де ви представлені (за наявності)	
Посилання на відеореферат**	
Педагогічне кредо	
Педагогічний портрет (обсяг – до двох сторінок) Виконується у довільній формі. Бажано висвітлити такі питання: у чому полягає Ваша педагогічна ідея/новація/розробка; які інноваційні освітні практики Ви застосовуєте; що би Ви змінили або вже змінили в організації освітнього процесу; чого прагнете навчитися; які Ваші інтереси, захоплення?	

* Формат інформаційної картки не змінювати

** Для учасників третього туру

УМОВИ
проведення другого (обласного) туру
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року-2019»

1. Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2019» (далі – конкурс) проводиться на виконання Указу Президента України від 29 червня 1995 року № 489 «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року», відповідно до Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 серпня 1995 р. № 638 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 16 травня 2018 р. № 370), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.2018 № 603 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінаціях: «Вчитель інклюзивного класу», «Географія», «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я», «Французька мова».

2. Мовою конкурсу є державна мова. Допускається використання іноземної мови у номінації «Французька мова».

3. Участь педагогічних працівників закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти у конкурсі здійснюється на добровільних засадах. Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти беруть участь у конкурсі на загальних умовах.

У номінації «Вчитель інклюзивного класу» беруть участь учителі, які працюють у початкових класах з інклюзивним навчанням.

У номінації «Захист Вітчизни» беруть участь учителі, які викладають предмет для юнаків.

4. Для участі у першому турі конкурсу педагогічним працівникам необхідно:

у період з 17 вересня до 15 жовтня 2018 року зареєструватися на офіційній сторінці конкурсу у розділі «Реєстрація учасників» (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2019/reystraciya-uchasnikiv>);

подати організаційному комітетові першого туру інформаційну картку (додаток 5).

5. Організаційні комітети першого туру конкурсу до 14 грудня 2018 року подають організаційному комітету другого туру такі документи:

- подання на учасників другого туру із зазначенням прізвища, ім'я, по батькові, посади та місця роботи;
- висновок міського (районного/ОТГ) методичного об'єднання, шкільного (для педагогічних працівників закладів обласного підпорядкування) про педагогічну та методичну діяльність вчителя (обсяг – до 2 сторінок);
- інформаційну картку конкурсанта із урахуванням змін, що відбулись у педагогічній та методичній діяльності вчителя від початку першого туру;
- портретне фото у форматі JPG.

6. Організаційний комітет другого туру конкурсу до 05 березня 2019 року повинен надіслати центральному організаційному комітетові конкурсу подання на учасників третього туру із зазначенням прізвища, ім'я, по батькові, посади та місця роботи (на поштову адресу Інституту модернізації змісту освіти: вул. Митрополита Василя Липківського, буд. 36, каб. 404, м. Київ, 03035 з поміткою «Конкурс «Учитель року» та на електронну адресу vchytel_roku@ukr.net).

7. Учасники третього туру конкурсу мають до 05 березня 2019 року надіслати на електронну адресу vchytel_roku@ukr.net:

інформаційну картку у форматі Microsoft Word із врахуванням змін, що відбулись у педагогічній та методичній діяльності від початку першого туру конкурсу (додаток 5);

посилання на відеореєстрове (до 5 хвилин, орієнтовний план додається);
портретне фото у форматі JPG.

У темі повідомлення зазначається номінація, наприклад, «Географія»; у назвах файлів обов'язково вказуються номінація та прізвище, наприклад, «Географія_Полум'яненко».

8. На всіх турах конкурсу проводяться такі випробування (опис додається):

номінація «Вчитель інклюзивного класу» – «Методичний практикум», «Практична робота», «Проект», «Тестування з фахової майстерності», «Урок»;

номінація «Географія» – «Дослідження», «Методичний практикум», «Практична робота», «Тестування з фахової майстерності», «Урок»;

номінація «Захист Вітчизни» – «Методичний практикум», «Практична робота», «Проект», «Тестування з фахової майстерності», «Урок»;

номінація «Основи здоров'я» – «Методичний практикум», «Практична робота», «Проект», «Тестування з фахової майстерності», «Урок»;

номінація «Французька мова» – «Методичний практикум», «Практична робота», «Проект», «Тестування з фахової майстерності», «Урок».

9. На першому турі конкурсу можуть проводитися додаткові конкурсні випробування. Перший і другий тури конкурсу можуть проводитися в один або два (відбіркового та фінального) етапи.

10. У II (обласному) турі Конкурсу беруть участь переможці першого туру.

11. Другий (обласний) тур Конкурсу проводиться в очній формі.

12. На другому турі конкурсні випробування розподіляються таким чином:

на відбіркового етапі в номінаціях «Вчитель інклюзивного класу», «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я», «Французька мова» – «Практична робота» (40 балів), «Тестування з фахової майстерності» (20 балів);

на відбіркового етапі в номінації «Географія» – «Методичний практикум» (40 балів), «Тестування з фахової майстерності» (20 балів);

на фінальному етапі в номінаціях «Вчитель інклюзивного класу», «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я», «Французька мова» проводяться конкурсні випробування «Методичний практикум» (40 балів), «Проект» (40 балів), «Урок» (60 балів);

у номінації «Географія» – «Практична робота» (40 балів), «Дослідження» (40 балів), «Урок» (60 балів).

13. Голова та члени фахових журі Конкурсу забезпечують секретність завдань конкурсних випробувань до моменту їх оприлюднення.

14. Оцінювання конкурсних випробувань другого (обласного) туру Конкурсу.

14.1. Оцінювання здійснюється за критеріями, затвердженими відповідним оргкомітетом.

14.2. Оцінювання здійснюється особисто кожним членом фахового журі, який вносить бали до оціночного листа, підписує та здає його секретарю журі одразу після закінчення кожним конкурсантом відповідного конкурсного випробування.

14.3. Не допускається обговорення членами фахових журі виступів учасників під час проведення та оцінювання конкурсного випробування.

15. Для участі у фінальному етапі другого (обласного) туру Конкурсу у кожній номінації визначається 5 конкурсантів, які набрали більшу кількість балів у конкурсних випробуваннях відбіркового етапу.

У випадку однакової кількості балів перевага надається тому учасникові, який має вищий бал за конкурсне випробування «Практична робота»/ «Методичний практикум».

Бали, набрані учасниками на відбіркового етапі Конкурсу, анулюються.

16. За загальною кількістю балів конкурсних випробувань фінального етапу членами фахового журі у кожній номінації визначається переможець.

У випадку однакової кількості балів перевага надається тому учасникові, який має вищий бал за конкурсне випробування «Урок».

17. Рішення журі кожного туру конкурсу оформляються протоколами, які підписують голова та секретар журі.

18. Підсумки відбіркового та фінального етапів другого (обласного) туру Конкурсу є колегіальним рішенням фахового журі, тому перегляду не підлягають. У разі виникнення конфліктних та суперечливих питань щодо результатів оцінювання конкурсних випробувань роз'яснення учасникам надає голова відповідного фахового журі.

Результати оцінювання конкурсних випробувань доводяться до відома учасників кожного конкурсного дня.

19. Зведені відомості кожного конкурсного випробування, рейтингові листи підписуються всіма присутніми членами журі й у сканованому вигляді розміщуються на відповідних офіційних веб-сайтах.

20. Громадське спостереження.

20.1. З метою формування незалежного уявлення про хід другого (обласного) туру Конкурсу можлива присутність представників громадських організацій, засобів масової інформації (далі – Спостерігачі).

20.2. Спостерігачі мають попередньо повідомити організаторів та зареєструватися в оргкомітеті відповідної номінації.

20.3. Під час конкурсних випробувань та процесу оцінювання в одному приміщенні можуть бути присутніми не більше двох представників від громадських організацій і двох – від засобів масової інформації.

20.4. Спостерігачі не можуть чинити вплив на перебіг другого (обласного) туру Конкурсу та його результати, перешкоджати проведенню Конкурсу, відволікати учасників та членів фахових журі тощо.

20.5. Висновок про перебіг другого (обласного) туру Конкурсу Спостерігачі мають довести до організаторів у письмовій формі.

21. Члени відповідних оргкомітетів та фахових журі Конкурсу сприяють Спостерігачам у здійсненні їхніх повноважень.

Конкурсні випробування другого (обласного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»

Номінація «Вчитель інклюзивного класу»

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити вміння конкурсантів визначати рівень організації освітнього процесу в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.

Формат: аналіз відеозапису уроку в інклюзивному класі.

Аналіз здійснюється відповідно до форми спостереження за практикою вчителя в інклюзивному класі та передбачає оцінювання: взаємодії учасників освітнього процесу (вчитель-учень, вчитель-асистент, учень-учень); ефективності та доцільності методів і прийомів роботи; інтеграції змісту навчального матеріалу; урахування особливостей психофізичного розвитку дітей тощо.

Відеозапис уроку переглядається всіма конкурсантами одночасно; виконання завдання (з можливістю повторного перегляду відеозапису) здійснюється протягом 1 години на комп'ютері; для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: уміння конкурсанта визначати рівень організації освітнього процесу в інклюзивному класі; обґрунтованість позиції та лаконічність відповіді.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити вміння конкурсантів обирати оптимальні методи, прийоми, способи та засоби організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

Формат: адаптація/модифікація навчальних завдань для дітей з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелекту, мовлення.

Кейс конкурсного випробування (клас, предмет, тема уроку, навчальні завдання) визначається шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 1 година; тривалість виступу – до 15 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: доцільність та оптимальність обраних методів, прийомів, способів та засобів; урахування особливостей психофізичного розвитку дітей.

Конкурсне випробування «Проект»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність.

Формат: розроблення проекту.

Проблеми для розроблення проектів визначаються журі з урахуванням їх актуальності та значимості й розподіляються серед конкурсантів шляхом жеребкування; тема проекту визначається конкурсантом; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проекту, доцільність використання методів і засобів; урахування особливостей психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами; відповідність між змістом діяльності учасників проекту, очікуваними продуктами і результатами; педагогічна цінність проекту та його практична значущість.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – основи інклюзивного навчання, 25% – загальна педагогіка та психологія; корекційна педагогіка та спеціальна психологія у межах, необхідних для організації освітнього процесу в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсантів з організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

Формат: проведення уроку в початкових класах з інклюзивним навчанням.

Кейс конкурсного випробування (клас, предмет, тема уроку) визначається окремо для кожного конкурсанта шляхом жеребкування.

Оцінюється: володіння методиками роботи в інклюзивному класі; науковість, творчий підхід; встановлення ефективних способів комунікації; забезпечення активної діяльності усіх дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами; результативність та практична доцільність; професійні якості вчителя.

Номінація «Географія»

Конкурсне випробування «Дослідження»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність учнів.

Формат: розроблення програми дослідження відповідно до тематик, передбачених начальною програмою.

Тематика дослідження визначається шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин; відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: доцільність використання методів і засобів; відповідність між темою, метою, завданнями дослідження; логічність визначення завдань, структури дослідження, очікуваних продуктів і результатів; педагогічна цінність дослідження.

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити методичну майстерність конкурсанта, його вміння використовувати сучасні підходи у компетентнісному полі Нової української школи.

Формат: проведення фрагменту уроку та демонстрація методів, прийомів, способів, засобів, форм діяльності (за вибором конкурсанта), що спрямовані на формування географічної компетентності учнів.

Тема уроку визначається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 1 година; тривалість виступу – до 15 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: методична компетентність; спрямованість обраних методів, форм, способів, засобів, прийомів роботи на формування ключових та предметних компетентностей, зокрема географічної, їх доцільність; реалізація наскрізних змістових ліній, взаємодія учасників освітнього процесу.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити вміння конкурсантів використовувати картографічні джерела інформації (топографічні, загальногеографічні, тематичні карти).

Формат: підбір картографічного матеріалу за темою та проведення географічного дослідження (пояснення й оцінювання географічних процесів і явищ з використанням паперових та електронних джерел).

Тема дослідження визначається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; виконання завдання здійснюється на комп'ютері протягом 2 годин, для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: уміння підбирати картографічний матеріал за темою дослідження, аналізувати його та робити висновки.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – предмет і методика його викладання, 25% – психологія й педагогіка.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсанта.

Формат: урок тривалістю 45 хвилин.

Теми конкурсних уроків обираються фаховим журі з усієї чинної навчальної програми; розподіл тем серед конкурсантів здійснюється шляхом жеребкування.

Оцінюється: знання предмета, методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей і ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній, результативність та практична доцільність, професійні якості вчителя.

Номінація «Захист Вітчизни»

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити методичну майстерність конкурсанта, його вміння використовувати сучасні підходи у компетентнісному полі Нової української школи.

Формат: розроблення плану-конспекту фрагменту уроку з пояснення нової теми та підготовка мультимедійної презентації до нього.

Тема уроку обирається шляхом жеребкування; виконання завдання здійснюється протягом 2 годин; для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: методична компетентність; спрямованість обраних методів, форм, способів, засобів, прийомів роботи на формування ключових та предметних компетентностей, їх доцільність; реалізація наскрізних змістових ліній; урахування сучасних тенденцій розвитку військової справи.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити вміння конкурсантів організовувати виконання учнями практичних завдань у межах навчальної програми.

Формат: проведення фрагменту уроку з виконання прийомів стройової, тактичної, вогневої підготовки; основ цивільного захисту; домедичної допомоги.

Тема уроку обирається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 1 година; тривалість виступу – до 15 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: володіння методикою навчання; мотивація та активізація навчальної діяльності учнів; використання сценаріїв типових ситуацій, що можуть виникнути під час ведення бойових дій, надзвичайних ситуацій та ін.; дотримання статутів Збройних Сил України в межах навчальної програми предмета «Захист Вітчизни»; володіння військовою термінологією.

Конкурсне випробування «Проект»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність.

Формат: розроблення проекту.

Проблеми для розроблення проектів визначаються журі з урахуванням їх актуальності та значимості й розподіляються серед конкурсантів шляхом жеребкування; тема проекту визначається конкурсантом; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проекту; доцільність використання методів і засобів; відповідність між змістом діяльності учасників проекту, очікуваними продуктами і результатами; педагогічна цінність проекту та його практична значущість.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – предмет і методика його викладання, 25% – психологія й педагогіка.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсанта.

Формат: урок тривалістю 45 хвилин.

Теми конкурсних уроків обираються фаховим журі з усієї чинної навчальної програми; розподіл тем серед конкурсантів здійснюється шляхом жеребкування.

Оцінюється: знання предмета, методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей і ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній, результативність та практична доцільність, професійні якості вчителя.

Номінація «Основи здоров'я»

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити методичну майстерність конкурсанта, його вміння використовувати сучасні підходи у компетентнісному полі Нової української школи.

Формат: розроблення плану-конспекту уроку у формі соціально-просвітницького тренінгу.

Проблема для розроблення плану-конспекту обирається шляхом жеребкування; клас, тема уроку визначаються конкурсантом; виконання завдання здійснюється протягом 2 годин на комп'ютері; для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: методична компетентність; урахування особливостей соціально-просвітницького тренінгу; спрямованість обраних методів, форм, способів, засобів, прийомів роботи на формування ключових та предметних компетентностей, їх доцільність; реалізація наскрізних змістових ліній.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити уміння конкурсантів організовувати активну взаємодію учнів.

Формат: проведення фрагменту уроку з використанням інтерактивних методів.

Тема уроку визначається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 1 година; тривалість виступу – до 15 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: володіння інтерактивними методами, спрямованість обраних методів на формування ключових та предметних компетентностей, зокрема здоров'язбережувальної, цінностей та ставлень; доцільність обраних методів; урахування вікових особливостей учнів, взаємодія учасників освітнього процесу.

Конкурсне випробування «Проект»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність.

Формат: розроблення проекту.

Проблеми для розроблення проектів визначаються журі з урахуванням їх актуальності та значимості й розподіляються серед конкурсантів шляхом жеребкування; тема проекту визначається конкурсантом; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проекту, доцільність використання методів і засобів; відповідність між змістом діяльності учасників проекту, очікуваними продуктами і результатами; педагогічна цінність проекту та його практична значущість.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – предмет і методика його викладання, 25% – психологія й педагогіка.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсанта.

Формат: урок тривалістю 45 хвилин.

Теми конкурсних уроків обираються фаховим журі з усієї чинної навчальної програми; розподіл тем серед конкурсантів здійснюється шляхом жеребкування.

Оцінюється: знання предмета, методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей і ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність та практична доцільність, професійні якості вчителя.

Номінація «Французька мова»

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити методичну майстерність конкурсанта, його вміння використовувати сучасні підходи у компетентнісному полі Нової української школи.

Формат: розроблення плану-конспекту уроку.

Тема уроку обирається шляхом жеребкування; виконання завдання здійснюється протягом 2 годин на комп'ютері; для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: методична компетентність; спрямованість обраних методів, форм, способів, засобів, прийомів роботи на формування ключових та предметних компетентностей, їх доцільність; реалізація наскрізних змістових ліній.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити вміння конкурсантів організовувати спілкування учнів у межах визначених тем і ситуацій.

Формат: засідання дискусійного клубу.

Тема дискусії визначається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 1 година; тривалість виступу – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання основних правил ведення дискусії, організація діяльності вчителя та учнів, спрямованість на розвиток життєвих умінь, мовна компетентність.

Конкурсне випробування «Проект»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність.

Формат: розроблення проекту.

Проблеми для розроблення проектів визначаються журі з урахуванням їх актуальності та значимості й розподіляються серед конкурсантів шляхом жеребкування; тема проекту визначається конкурсантом; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проекту, доцільність використання методів і засобів; відповідність між змістом діяльності учасників проекту, очікуваними продуктами і результатами; педагогічна цінність проекту та його практична значущість.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – предмет і методика його викладання, 25% – психологія й педагогіка.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсанта.

Формат: урок тривалістю 45 хвилин.

Теми конкурсних уроків обираються фаховим журі з усієї чинної навчальної програми; розподіл тем серед конкурсантів здійснюється шляхом жеребкування.

Оцінюється: знання предмета, методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей і ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність та практична доцільність, професійні якості вчителя.