**Інформаційна картка \***

**учасника першого туру**

**всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»**

**у номінації «\_\_***Географія***\_\_»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Дудка Володимир Зіновійович |
| Посада | вчитель географії |
| Місце роботи (найменування навчального закладу відповідно до статуту) | навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1-гімназія» м.Копичинці Гусятинського району Тернопільської області |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | вища |
| Самоосвіта (за останні 3 роки) | 2016 рік |
| Загальний стаж роботи | 23 роки |
| Педагогічний стаж | 23 роки |
| Стаж роботи у даному закладі освіти | 9 років |
| Кваліфікаційна категорія | спеціаліст вищої категорії |
| Педагогічне звання (за наявності) | старший учитель |
| Науковий ступінь (за наявності) |  |
| Посилання на Інтернет-ресурси, де ви представлені (за наявності) |  |
| Посилання на відеорезюме\*\* |  |
| Педагогічне кредо | Дитина – це шедевр, творіння Боже, живе диво природи, і не нам судити, правильно створений цей шедевр, чи ні! |
| Педагогічний портрет  Життя розпорядилось так, що я став учителем. І ось уже 23 роки працюю у школі, викладаю географію та економіку.  Як вчитель, постійно перебуваю у пошуку, прагну, щоб один урок був не схожий на інший. Головним у своїй роботі вважаю необхідність зробити урок цікавим для учнів, бережливо витрачати кожну хвилину навчального часу, навчити учнів самостійно мислити і захоплено працювати.  Працюючи над проблемою « Розкриття творчого потенціалу учнів шляхом застосування активних форм і методів навчання на уроках географії», я намагаюся використовувати різні методики викладання від традиційних до інноваційних.  Я визначив для себе завдання – на практиці довести, що основне, чому має навчитися учень на уроках географії – це вільне володіння картографічним, статистичним матеріалом, уміння знайти необхідну інформацію у відповідних джерелах та застосувати її в житті.  Вважаю, що непринципово, чи пам’ятає учень точні дані і показники ( площа, населення, висота…), які, до речі, навряд чи пам’ятає вчитель, який у даний час не працює над цією темою. Для цього є відповідна довідкова чи енциклопедична література. Але якщо учень може вільно «читати» географічну карту чи будь-який статистичний матеріал, дати за ними повну характеристику об’єкта вивчення – моя мета, як вчителя географії, досягнута. Тому я намагаюся прищепити своїм учням потребу постійно використовувати картографічний та інформаційний матеріал у процесі навчання. У цьому полягає моя педагогічна ідея.  Готуючись до уроків, завжди аналізую для себе психологічну атмосферу у класі, що дає мені можливість скористатись єдино правильним підходом при виборі форм і методів роботи з учнями. Під час проведення уроків, підготовки учнів до олімпіад чи предметних конкурсів, переконуюся чимраз більше, що я перестаю бути носієм готових знань. Основне завдання, яке стоїть переді мною на сьогоднішній день – навчити дітей вчитися, сформувати у них вміння здобувати знання з різних інформаційних джерел, застосовуючи при цьому такі розумові операції як аналіз, синтез, узагальнення, систематизація…  Кожна дитина по-своєму особлива. Тому моє педагогічне кредо звучить так «Дитина – це шедевр, творіння Боже, живе диво природи, і не нам судити, правильно створений цей шедевр, чи ні!»  Крокуючи в ногу з часом, постійно працюю над впровадженням інноваційних технологій. Ще в 2007 році я першим серед вчителів-географів району провів урок-семінар з використанням комп’ютерних технологій. Ще тоді новизна, бажання працювати з комп’ютером дали бажаний ефект: цілий урок-пару 100% дітей отримували нову географічну інформацію з непідробленим інтересом і задоволенням. І спарений урок пролетів як одна мить – мить творчої, натхненної праці вчителя і учнів. Протягом двох десятків років таких уроків проведено багато, і всі вони приносять радість, задоволення, знання для моїх учнів. На уроках прагну, щоб завжди була присутня атмосфера зацікавленості і співпраці, здійснюю між предметні зв’язки, діти беруть активну участь у вивченні нового матеріалу.  Практикую уроки-подорожі, уроки-дослідження, уроки-семінари, уроки-практикуми, уроки-конференції, уроки-екскурсії…  Актуальною для мене є проектна діяльність учнів як під час уроків, так і в позаурочний час. Працюючи над проектами, учні готують реферати, доповіді, комп’ютерні презентації, постери… З 2009 року я зі своїми вихованцями є активними учасниками обласного еколого-краєзнавчого проекту «Твій рідний край». Всі наші роботи були відзначені. А проект «Майбутнє нашого міста – наше майбутнє» було визнано одним із кращих. Протягом своєї педагогічної діяльності постійно шукаю шляхи стимулювання самостійності і саморозвитку учнів у рамках оптимізації навчального процесу. Це стосується насамперед використання групової роботи, що дає можливість максимально швидко вивчити матеріал і дати звіт про вивчену проблему перед однокласниками.  Під час вивчення географії у 6 класі намагаюся, щоб учні оволоділи вміннями орієнтуватися на місцевості, визначати азимут, складати і читати план місцевості й карту, користуватися масштабом і градусною сіткою, описувати географічні об’єкти.  У 7 класі я використовую найрізноманітніші форми роботи: уявні подорожі по материках і океанах, природних зонах. Учні роблять звіти експедиційних груп.  Вивчення географії у 8-9 класах спрямоване на формування цілісної науково-географічної картини своєї держави та світу. Викладання має переважно дослідницький характер. У цих класах активно впроваджую тестову систему з використанням ІКТ.  Велику цікавість учнів з точки зору пізнавального характеру має географія у 10 класі, де виховується повага і любов не тільки до свої Батьківщини, а й до історії, культури інших країн і народів, що є надзвичайно важливим сьогодні, коли світ змінюється з небаченою швидкістю. У цьому класі учні виконують багато випереджаючих завдань, особливо науково-дослідницького характеру.  Один із письменників писав : «Треба прагнути до того, щоб кожен бачив і знав більше, ніж бачив і знав його батько і дід». Завжди радію учням, які перевершують мої сподівання. Адже вони постійні переможці районних олімпіад, а також призери обласних олімпіад з географії та економіки.  Як учитель сьогодення прагну : оволодіти методикою використання комп’ютерних технологій при оцінюванні знань учнів; опанувати технологію використання Google Maps на уроках; прагну залишити добрий слід на Землі, сіяти розумне, добре, вічне у серцях своїх вихованців.  Про себе як про людину можу сказати : одночасно суворий і веселий, вимогливий, можу бути знайомим і несподіваним для учнів, самовідданий в роботі, об’єктивний і толерантний, чуйний і порядний. Притаманне глибоке відчуття обов’язку.  А ще я великий оптиміст. Захоплююся спортом, люблю подорожувати, читати книги. Вважаю, що життя варто пізнати у всіх його проявах. | |

\* Формат інформаційної картки не змінювати

\*\* Для учасників третього туру