**Інформаційна картка \***

**Учасника I (районного) туру**

**всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»**

**у номінації «Географія»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Горин Андрій Петрович |
| Місце роботи (найменування навчального закладу відповідно до статуту) | Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів села Дунів |
| Посада | Вчитель географії та історії, заступник директора з НВР |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | Вища, Тернопільський державний педагогічний університет ім..В. Гнатюка, 1998 |
| Самоосвіта (за останні 3 роки; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо)  | 2018 рік - проходження курсів підвищення кваліфікації в Тернопільському ОКІППО для заступників директорів з НВР, вчителів географії, історії та права. |
| Загальний стаж роботи | 20 років |
| Педагогічний стаж  | 20 років |
| Стаж роботи у даному закладі освіти | 2 роки |
| Кваліфікаційна категорія | Вища категорія |
|  Педагогічне звання(за наявності)  | Старший вчитель |
| Науковий ступінь (за наявності) | --- |
| Посилання на Інтернет-ресурси, де ви представлені (за наявності) | <https://andriygorun.blogspot.com/><https://learningapps.org/user/gorunandriy> |
| Педагогічне кредо | "Справжній педагог повинен любити те, чому навчає і любити тих, кого навчає". |
|   |
| Педагогічний портрет:яким, на Вашу думку, є сучасний учитель; які риси сучасного учителя притаманні особисто Вам;як Ви бачите перспективи розвитку освіти в Україні? |  Cучасний вчитель має бути справжнім професіоналом і знавцем своєї справи. Він повинен постійно розвиватися і вдосконалюватися; постійно бути в курсі усього нового, не тільки по предмету, що викладається, але і в курсі подій у світі. А також бути різнобічною людиною, не обмежуватися лише сферою свого предмета. Учитель повинен мати хороший словниковий запас. Це ерудит, який знає не лише свій предмет. Ще одна риса, яка має бути притаманна сучасному вчителю, це – відповідальність. Педагог – це людина, яка доносить інформацію тим, хто з нею не знайомий, розширює кругозір учнів. Саме тому він має бути відповідальним за якість інформації та за її правдивість. Сучасний вчитель повинен з любов'ю підходити до своєї справи, бути добрим, але в той же час справедливим; вміти створити середовище для ефективного навчання та розкриття таланту дитини, знаходити цікавий матеріал для уроків, форми їх проведення. Ще одна важлива якість вчителя полягає в тому, щоб уміти знайти свій унікальний підхід в навчанні до кожного учня. Дане вміння дуже складне в освоєнні, так як вимагає величезного терпіння і максимального докладання зусиль. Сучасний вчитель має бути відкритим для нового досвіду. Бути творчою особистістю. Він зобов’язаний створювати щось нове у своїй власній освітній системі, використовувати нові технології та активно впроваджувати їх у свою систему навчання. Саме від вчителя залежить успішність дітей з предмета. У своїй діяльності я відповідально ставлюсь до підготовки уроків. Програмовий матеріал доповнюю цікавою та сучасною інформацією. Активізую пізнавальну діяльність учнів шляхом використання інтерактивних методів навчання, а саме: робота в парах і групах, «Мозковий штурм», «Вилучи зайве». А також для перевірки засвоєних знань та умінь застосовую інноваційні технології комп’ютерного тестування (програма Learningapps). Адже діти повинні засвоїти не тільки певну суму знань, а й навчитися спостерігати, порівнювати, виявляти зв'язок між поняттями теми, міркувати. Прагну удосконалювати свої знання та вміння по використанню новітніх технологій, бути в курсі останніх розробок в освітній сфері, активно впроваджую їх у свою систему навчання. На уроках стараюсь створити середовище для ефективного навчання та розкриття таланту кожного учня. Перспективи розвитку освіти в Україні.Освіта має формувати конкурентоспроможну і дієздатну особистість, яка має усвідомлювати цінність знань і розуміння необхідності та вміння навчатися упродовж життя. Освіта має бути інноваційного характеру, з використанням найсучасніших засобів засвоєння знань та умінь. А також мати практичну спрямованість, а саме, вміння застосовувати здобуті знання, у власній практичній діяльності. Формувати компетенції, які дадуть змогу знаходити рішення в будь-яких професійних та життєвих ситуаціях. |
| «Родзинки» досвіду: у чому полягає Ваша педагогічна ідея/новація/розробка;які педагогічні технології, методи та форми Ви використовуєте у навчально-виховному процесі;яким досвідом Ви готові поділитися з колегами? | Усі наукові дослідження й педагогічна практика сучасної школи спрямовані на те, щоб роки перебування в школі були не підготовкою до життя, а власне життям.Серед сучасних освітніх технологій, що посідають місце у шкільному процесі, мають місце тестові технології навчання. Тестові технології навчання в порівнянні з методами опитування, різними видами контрольних робіт найбільше відповідають критеріям якості знань під час визначення теоретичних знань, умінь і навичок учнів.Метод тестування набув широкого поширення у практиці вимірювання і поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів у системі середньої загальної освіти. Тестування знань учнів активно використовується останні роки в Україні при проведенні ЗНО. Цей метод перевірки знань дає можливість охопити значний обсяг матеріалу та створити різнорівневі завдання на встановлення відповідностей, послідовностей, вибору однієї або кількох правильних відповідей. Досвід показує, що елементи тестових завдань можна використовувати на кожному уроці як засіб актуалізації знань, контролю навчальних досягнень учнів, виділяючи на тестування 10-15 хвилин уроку. Використання тестів під час поточного уроку дає змогу вчителю отримати інформацію про рівень знань учнів і своєчасно скорегувати засвоєння ними навчального матеріалу. Сучасна школа вимагає сучасних підходів до навчання. Мене, як вчителя, зацікавили інтернет-сервіси [**LearningApps.org**](http://learningapps.org/) та [**https://onlinetestpad.com/ua**](https://onlinetestpad.com/ua), що дозволяють створювати інтерактивні мультимедійні дидактичні вправи для використання і на уроках, і позаурочний час, а також для дистанційної перевірки знань учнів. за допомогою тестових завдань учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу. На сторінці свого блогу я розмістив власні розробки тестових завдань , досвідом створення яких можу поділитись з колегами. |
| Кроки до майстерності:які Ваші основні досягнення; чим Ви пишаєтеся; чого прагнете навчитися? |  Мої вихованці є переможцями І та ІІ етапів Всеукраїнських олімпіад з географії.  Я самостійно створив блог, де розміщую власні розробки та дидактичні матеріали для уроків географії.  Пишаюсь тим, що за 20 років випустив у життя не одне покоління творчих, активних, відповідальних громадян та патріотів свої країни. Близько 15-ти випускників обрали професію – вчителя географії і навчають та навчаються в різних навчальних закладах області та вузах. Прагну розширити власні компетенції щодо видів інтернет-сервісів. |
| Знай наших! Що, на Вашу думку, є запорукою успіху в конкурсі «Учитель року»? Які Ваші очікування від конкурсу? |  Запорукою успіху у конкурсі «Учитель року» є творча особистість вчителя, який не зупиняється на досягнутому, а прагне до підкорення нових вершин педагогічної майстерності.  Конкурс дає можливість проаналізувати свою діяльність у порівнянні з творчою діяльністю інших педагогів. Обмінятись досвідом, спонукає до подальшого професійного зростання. |
| За лаштунками:хто підтримує Вас на шляху до перемоги;які особистісні якості допомагають Вам досягати мети;які Ваші захоплення (хобі)? | Беручи участь у конкурсі, відчуваю підтримку від рідних та близьких, педагогічного колективу та учнів нашої школи.Особисті якості, що допомагають досягати мети:* вимогливість до себе і до інших;
* чесність і принциповість;
* старанність;
* відкритість до нового досвіду.

У вільний час захоплююсь рибалкою, конструюванням предметів домашнього вжитку. Люблю подорожувати , особливо по гірських місцевостях. |

**Опис досвіду роботи**

 Сучасне суспільство потребує висококваліфікованих, добре підготовле-них спеціалістів. І саме від них вимагають високого рівня знань, умінь, творчого мислення та постійної самоосвіти. У зв’язку з цим, головним завданням освіти є пошук найоптимальніших шляхів підвищення якості підготовки фахівців. На даний час вирішити його здатні педагоги.

 Головними завданнями поставленими Державними стандартами базової і повної середньої освіти щодо природничих дисциплін є:

* оволодіння учнями понятійно-термінологічним апаратом природничих наук, засвоєння предметних знань та усвідомлення суті основних законів і закономірностей, що дають змогу зрозуміти перебіг природних явищ і процесів;
* усвідомлення ними фундаментальних ідей природничих наук;
* набуття досвіду практичної та експериментальної діяльності, здатності застосовувати знання у пізнанні світу, життєвій практиці;
* формування ціннісних орієнтацій на збереження природи, гармонійну взаємодію людини і природи.

 Для реалізації цих завдань сучасна школа шукає гнучкі форми організації навчання, шляхи вдосконалення методики проведення уроку.

 До основних видів діяльності вчителя належить: надати учням глибокі, міцні знання основ наук; навчити орієнтуватися в найважливіших галузях сучасного виробництва; поєднувати теоретичні знання з практичними вміннями в тому напрямі, щоб повною мірою розкрилися індивідуальні задатки, здібності й нахили учнів. Тому сучасний педагог має добирати такі форми й методи роботи, щоб підвищити результативність навчання. В.О.Сухомлинський писав: «Першочергове завдання педагога полягає в тому, щоб відкрити у кожній людині творця, поставити його на шлях самостійної, творчої, інтелектуальної праці».

Урок залишається основним елементом освітнього процесу. На уроці учень пізнає світ, закономірності, причинно-наслідкові зв’язки. На ньому вчитель має змогу використовувати багато форм і методів викладання. Для проведення курсу географії в школі перспективним залишається метод використання опорних схем і конспектів, які розробив педагог-новатор В.Ф.Шаталов.

Протягом шістнадцяти років педагогічної діяльності в загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів с. Озерна Зборівського району Тернопільської області моїм науково-методичним дослідженням була проблема : « Застосування опорних схем на уроках географії, як один із шляхів формування географічних компетентностей учнів». Вивчення навчального матеріалу відбувалось великими смисловими блоками, в яких логічно поєднуються між собою усі структурні елементи наукового знання певного обсягу з чітко визначеними причинно-наслідковими зв'язками. Використовував розробки опорно-інформаційних схем С.Г. Коберніка та доповнював їх своїми. Учні на уроках створювали:

**Структурно-логічні схеми** - це графічне зображення системи логіко-дидактичних зв'язків між схемами навчального матеріалу з вказанням напрямку взаємозв'язку.

**Опорні конспекти** – це навчальний матеріал кількох параграфів, між якими існує певний зв’язок, поданий у стислому вигляді за допомогою опорних сигналів.

**Опорні схеми** – це висновки, які народжуються на очах учнів під час пояснення і оформлюються у вигляді таблиць, креслення, малюнка.

Опорні схеми допомагають включити кожного учня в активну діяльність, довести уявлення з теми, що вивчається, до формування понять, стійких навичок. Надзвичайно важлива умова у роботі за схемами – постійне підключення їх до роботи на уроці. Лише за такої умови вони допоможуть учителеві краще вчити, а дітям легше засвоювати навчальний матеріал. Вдало розроблені педагогом схеми підвищують ефективність засвоєння школярами теоретичної інформації, а також сприяють інтенсифікації роботи учнів на уроці.

Кожен учитель знає, як нелегко іноді буває подавати навчальний матеріал, оскільки він може бути занадто довгий, не завжди зрозумілим всім учням, тому використання логічних схем не лише зацікавить дітей, а й сприятиме розвиткові мислення, адже схема стає алгоритмом міркування, доведення, а увага зосереджується не на запам’ятовуванні чи відтворенні вивченого, а на сутності міркування, усвідомлення причинно-наслідкових залежностей і зв’язків.

Сучасний вчитель має бути відкритим для нового досвіду. Бути творчою особистістю. Він зобов’язаний створювати щось нове у своїй власній освітній системі, використовувати нові технології та активно впроваджувати їх у свою систему навчання. Саме від вчителя залежить успішність дітей з предмета. Тому під час останньої курсової перепідготовки я вирішив змінити тему власного науково-методичного дослідження та обрав проблему «Професійна компетентність щодо інноваційних педагогічних технологій – запорука успішного навчально-виховного процесу».

 У своїй діяльності я відповідально ставлюсь до підготовки уроків. Програмовий матеріал доповнюю цікавою та сучасною інформацією. Активізую пізнавальну діяльність учнів шляхом використання інтерактивних методів навчання, а саме: робота в парах і групах, «Мозковий штурм», «Вилучи зайве». А також для перевірки засвоєних знань та умінь застосовую інноваційні технології комп’ютерного тестування (програма Learningapps). Адже діти повинні засвоїти не тільки певну суму знань, а й навчитися спостерігати, порівнювати, виявляти зв'язок між поняттями теми, міркувати. Прагну удосконалювати свої знання та вміння по використанню новітніх технологій, бути в курсі останніх розробок в освітній сфері, активно впроваджую їх у свою систему навчання. Планую ознайомитись з технологією ThingLink - сервісом, що дозволяє створювати мультимедійні плакати, «інтерактивні картинки», на які наносяться маркери. При наведенні на них може з'являтися будь-який мультимедійний контент. А також навчитись використовувати у роботі сервіси Google, а саме: - Google Форми, який можна використовувати для створення тестів, опитувань, та Google Клас, що дозволяє створювати «Віртуальну учительську».

На уроках стараюсь створити середовище для ефективного навчання та розкриття таланту кожного учня.