**Інформаційна картка \***

**учасника IІ (обласного) туру**

**всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»**

**у номінації «основи здоров’я»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Дяків Василь Григорович |
| Місце роботи (найменування навчального закладу відповідно до статуту) | Заліщицька державна гімназія м. Заліщики Тернопільська обл. |
| Посада | Учитель основ здоров’я, громадянської освіти, історії |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича (1996)  Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (2006) |
| Самоосвіта (за останні 3 роки; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо) | Курси підвищення кваліфікації на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (2016)  Онлайн-курси на платформах: «Прометеус», Відкритий університет майдану, «На урок», EdEra, «Уміти», «Партнерство в навчанні», Дистанційна Академія |
| Загальний стаж роботи | 29 років |
| Педагогічний стаж | 29 років |
| Стаж роботи у даному закладі освіти | 21 рік |
| Кваліфікаційна категорія | Вища |
| Педагогічне звання  (за наявності) | Вчитель-методист |
| Науковий ступінь (за наявності) |  |
| Посилання на Інтернет-ресурси, де ви представлені (за наявності) | **Сайт Василя Дякова. Посилання:** <https://sites.google.com/site/vasildakiv70/>  **Блог Василя Дякова** [http://vasyl-zal.blogspot.com/search/label/%22%D0%9 2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20-%202019%22](http://vasyl-zal.blogspot.com/search/label/%22%D0%92%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20-%202019%22) **(мітка «Учитель року – 2019»)**.  **Посилання на платформі «Партнерство в навчанні»:**  <https://education.microsoft.com/Story/Tutorial?token=789dg>  <https://education.microsoft.com/Story/Tutorial?token=xDBbu>  <https://education.microsoft.com/Story/Tutorial?token=2uqks>  <https://education.microsoft.com/Story/Lesson?token=7jlPz>  **Відеофільми:** **«Традиційні та сучасні продукти харчування. Вибір харчових продуктів» (8 клас)** ([https://www.youtube.com/watch?v=c-mncI CtztE&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=c-mncICtztE&t=2s)) **«Стрес і здоров’я» (7 клас)** ([https://www.youtube.com/watch? v=QeTQSpYo2wM&t=151s](https://www.youtube.com/watch?v=QeTQSpYo2wM&t=151s))  **Освітня платформа «На урок»:**   1. <https://naurok.com.ua/urok-kriteri-i-motivi-dlya-viboru-profesi-profori-ntaciya-74076.html> 2. <https://naurok.com.ua/prezentaciya-samopiznannya-ta-formuvannya-osobistosti-formuvannya-samoocinki-72089.html> 3. <https://naurok.com.ua/urok-simptomi-harchovogo-otruennya-otruyni-roslini-i-gribi-profilaktika-harchovih-otruen-persha-dopomoga-pri-harchovih-otruennyah-ta-kishkovih-infekciyah-71048.html> 4. <https://naurok.com.ua/urok-vidi-dtp-polozhennya-tila-yaki-znizhuyut-riziki-travmuvannya-pid-chas-dtp-di-svidkiv-dtp-62369.html> 5. <https://naurok.com.ua/urok-na-temu-di-tichne-harchuvannya-negativni-naslidki-nezbalansovanogo-harchuvannya-harchovi-dobavki-navcha-mosya-z-kanalom-1-1-57784.html> 6. <https://naurok.com.ua/urok-bezpeka-na-zupinkah-gromadskogo-transportu-bezpeka-pasazhira-etika-pasazhira-46565.html>   **Освітня платформа «Всеосвіта»:**   1. <https://vseosvita.ua/library/kriterii-i-motivi-dla-viboru-profesii-proforientacia-95359.html> 2. <https://vseosvita.ua/library/simptomi-harcovogo-otruenna-otrujni-roslini-i-gribi-profilaktika-harcovih-otruen-persa-dopomoga-pri-harcovih-otruennah-ta-kiskovih-infekciah-94973.html> |
| Педагогічне кредо | «Життя – це рух вперед, у якому немає тривалих зупинок» |
| Педагогічний портрет  (обсяг – до двох сторінок)  **Виконується у довільній формі. Бажано висвітлити такі питання: у чому полягає Ваша педагогічна ідея/новація/розробка; які інноваційні освітні практики Ви застосовуєте; що би Ви змінили або вже змінили в організації освітнього процесу; чого прагнете навчитися; які Ваші інтереси, захоплення?**  Відповідно до завдань Нової української школи сучасний педагог повинен:  бути динамічним, поміркованим, схильним до компромісу, знаючим, багатоаспектним у своїй діяльності; вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології; володіти різноманітними технологіями, методиками, формами, прийомами і використовувати свої навички в освітньому процесі; виконувати різноманітні ролі: тренера, тьютора, комунікатора; реалізовувати принципи партнерства в освітньому процесі; мати високий рівень стресостійкості та культури спілкування, моральності. Мені здебільшого вони притаманні.  Реалізація завдань Нової української школи – найважливіші в освітньому процесі сучасного освітнього процесу.  Сучасний світ багатоманітний. Він постійно змінюється. Діти ХХІ століття – центеліали. Вони мають принципово інші підходи до пізнання світу.  Часта зміна уваги, невміння сконцентруватися на вирішенні проблем, недостатні вміння комунікації з іншими – це з однієї сторони.  А з другої – постійна їх залежність від гаджетів, візуалізація як основна форма їх сприймання світу, завищена або занижена самооцінка, невміння розуміти власні цінності. І тому для вчителя виникають постійно психологічні, педагогічні, комунікаційні виклики в освітньому процесі.  Як зацікавити учня, який знає, що йому «крутіше» у віртуальному світі, де він господар становища, де він може милувати або карати, народжувати або вбивати? Для вирішення цього виклику 2017 року брав участь в обговоренні нової програми «основ здоров’я» для учнів 5-9 класів. Подавав пропозиції щодо деталізації рівня засвоєння учнями компетентостей та критеріїв оцінювання. Прихильник не бального оцінювання дітей з предмету. Не зважаючи на прихильність дітей до візуалізації та постійного використання ІКТ, важливою складовою освітнього процесу є розвиток вмінь учнів працювати з підручником: читати, розуміти, аналізувати, шукати відповіді на запитання, формувати тези тощо.  Це один з викликів під час організації та проведення уроку з основ здоров’я. Справа в тому, що учні не можуть усвідомлено сприймати зміст параграфів, які мають багато сторінок. Їх розуміння часто обмежені декількома рядками. Формування вміння працювати зі змістом параграфу потребує наполегливої систематичної співпраці педагога та учнів. Для цього деякі автори підручників (Бех І. Д., Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Страшко С. В.) намагаються дати певні мотиватори для учасників освітнього процесу: ілюстрації, крос-тести, проблемні запитання, роботи у парах чи групах; а в іншого автора (О. Тагліна) – додаткові Інтернет-матеріали на сайті interaktiv ranok com ua (відео, презентація, додаткова інформація відповідно до теми, тести). Крім цього, на уроці використовую завдання з зошитів для практичних вправ (М.Фука, Н.Капій, Л.Лотоцька).  Для успішного проведення уроку практикую роздрібнення його завдань. Учні поступово упродовж уроку їх виконують: спілкуються у парах, групах, записують у короткій формі відповіді на окремі з них, формують нові ідеї, гіпотези. Це допомагає їм реалізовувати компетентісний підхід відповідно до концепції Нової української школи: спілкуватися державною мовою, екологічна грамотність і здорове життя, компетентності у природничих науках і технологіях, соціальні та громадянські компетентності.  Наступним методичним прийомом, який допомагає мотивувати учнів, стимулювати їх творчість, розвивати удосконалювати інформаційно-комунікаційні компетентності, є створення презентацій, відео, які розкривають навчальні теми. Під час такої роботи ми дотримуємося авторських прав щодо використання у них деяких Інтернет-матеріалів, працюємо у різних прикладних програмах.  Частина гімназистів на уроці виконують завдання у гаджетах, після чого надсилають на мою електронну адресу. Іншим прийомом з таким самим механізмом взаємодії, який також є цікавим для гімназистів, стає підготовка та розробка ними презентацій із запропонованих тем. Після перевірки надсилаю відповідь, де оцінюю їх роботу, надаю рекомендації для покращення змісту та якості.  Однією з родзинок перевернутого навчання є розробка варіантів виконання завдань в Офісі 365 (програми документ Word, презентація, OneNote). Методика дає змогу це робити учням онлайн, а мені їх перевіряти.  Співпрацюю з батьками та родичами учнів. На зборах проводжу анкетування, метою якого є визначення розуміння батьками різноманітних проблем своїх дітей. Для їх вирішення практикую елементи тренінгів під час батьківських зборів.  Невід’ємною складовою організації роботи з удосконалення навичок основ здоров’я є співпраця з іншими педагогами, громадськими організаціями, державними установами (медичними, надзвичайних ситуацій, правоохоронними тощо). Активно спілкуюся з учителями біології, фізичної культури керівником туристсько-екологічного гуртка «Джерела» у питаннях виникнення небезпечних ситуацій, які є загрозою життю і здоров’ю дітей. Це дозволяє використовувати знання, отримані на уроках основ здоров’я, удосконалювати свої навички надання першої медичної допомоги та самодопомоги. Так, під час змагань, туристичних походів, екскурсій діти можуть отримати фізичні, психічні травми. І тоді діти разом з керівниками проявляють здоров’язберігаючі компетентності.  Для зацікавлення учнів використовую відеопрограми різних телеканалів, які стосуються різних аспектів охорони та збереження здоров’я. На допомогу для зацікавлення дітей розробляю інтерактивні вправи на сайті <https://learningapps.org/createApp.php>  Мною розроблені: навчальний проект «Школа» як освітній контент», в основу якого покладений серіал «Школа», відеоуроки «Традиційні та сучасні продукти харчування. Вибір харчових продуктів» (8 клас), «Стрес і здоров’я» (7 клас).  Постійно удосконалюю професійні вміння, проходячи різноманітні онлайн-курси на освітніх платформах: «Уміти», ВУМ (Відкритий Університет Майдану), «Прометеус», EdEra, «Партнерство в навчанні», «На урок», Дистанційна Академія,уркїнський проект «Якість Освіти» які стосуються різних питань психологічного, педагогічного, соціального, екологічного, комунікаційного, технологічного спрямування та отримую сертифікати.  Для обміну досвідом розміщую свої методичні розробки на власному сайті, блозі, платформах «Партнерство в навчанні», «На урок», «Всеосвіта».  Учні під моїм керівництво беруть участь в онлайн-олімпіаді з основ здоров’я на платформі «На урок», де демонструють високі результати.  У вільний час люблю читати, готувати, писати вірші, займатися з гуртком КРОКСу – Культурних, Розумних, Організованих, Кмітливих, Спритних, брати участь разом з учнями у різноманітних конкурсах різного прямування.  Запорукою успіху в конкурсі «Учитель року» є постійне самовдосконалення, професіоналізм, об’єктивізм оцінювання членами журі, позитивний настрій, оптимізм. Під час участі у конкурсі я очікую знайомства з новими ідеями, налагодження корпоративних зв’язків з іншими учасниками для подальшої командної роботи щодо вирішення певних викликів і проблем.  Підтримує мене на шляху до перемоги моя сім’я, колеги. Цілеспрямованість, працьовитість, постійний пошук нових форм та методів впливу на гімназистів під час освітнього процесу, багатоваріантність у підготовці матеріалів до уроків чи позакласних заходів; постійний обмін досвіду у соціальних мережах та на освітніх платформах. Мої хобі читання художньої та наукової літератури, самонавчання, інтелектуальні ігри. | |

\* Формат інформаційної картки не змінювати

\*\* Для учасників третього туру