**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 21 – СПЕЦІАЛІЗОВАНА МИСТЕЦЬКА ШКОЛА ІМЕНІ ІГОРЯ ГЕРЕТИ**

 **Тернопільської міської ради Тернопільської області**

вул. Злуки, 51, м. Тернопіль, 46023, тел. (0352) 26-86-61 ел.п. **schcool21@ukr.net**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Інформаційна картка \***

**учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»**

**у номінації «Вчитель інклюзивного класу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Домбровська Наталія Михайлівна |
| Посада | Вчитель початкових класів |
| Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту) | Тернопільський ліцей №21-спеціалізована мистецька школа ім.І.Герети |
| Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання) | Вища. Тернопільський державний педагогічний інститут,1993р. |
| Самоосвіта (за останні 3 роки)  | **2016, 2017, 2018 р. -**  Всеукраїнська науково-практична конференція, Інститут обдарованої дитини НАПНУ  **2018 р.** - навчання за програмою професійного розвитку вчителів освітньої платформи «Критичне мислення» (Модуль 1, 2, 3)**23.09.2018** - онлайн-курс «Недискріманаційний підхід у навчанні», **24.09.2018** - онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», **15.11.2018** - «Складання індивідуальної програми розвитку» (Освітнє трансфер-містечко інноваційних можливостей, ТІРЦ)  |
| Загальний стаж роботи | 30 |
| Педагогічний стаж  | 30 |
| Стаж роботи у даному закладі освіти | 23 |
| Кваліфікаційна категорія | Вища |
| Педагогічне звання (за наявності) | Вчитель-методист |
| Науковий ступінь (за наявності) |  |
| Посилання на Інтернет-ресурси, де ви представлені (за наявності) |  |
| Посилання на відеорезюме\*\* |  |
| Педагогічне кредо | Запалити вогник у очах дитини,Щоб до школи бігли і з бажанням вчились! Не згасити вогник, а дати горіти,щоб раділи діти, щоб щасливо жити! |
| Педагогічний портретвчителя початкових класівТернопільського ліцею №21- спеціалізованої мистецької школи ім.І.ГеретиДомбровської Наталії МихайлівниC:\Users\Zheka88\Desktop\my foto\image-0-02-04-d9ba01320a9812e5dbe3eb23cad10c9de772efaebf54fb2ff9b94e83795e8fea-V-2.jpg «Запалити вогник у очах дитини, щоб до школи  бігли і з бажанням вчились! Не згасити вогник, а  дати горіти, щоб раділи діти, щоб щасливо жити!»  - саме такою є моя педагогічна ідея.  Працюючи вчителем початкових класів, добре  усвідомлюю відповідальність своєї справи. Практика та досвід роботи показує, що не має  цінності той урок, на який дитина не хоче йти, не буде актуальною для дитини школа чи клас, де не реалізовуються запити щодо розвитку і потреб сьогодення. Педагогічна новація полягає у створенні та постійній підтримці такого освітнього середовища , в якому росте і розвивається дитина, має бажання та інтерес в розвитку компетенцій і отриманні знань. На основі моєї педагогічної ідеї, у відповідності цілям НУШ, розроблено і застосовано інноваційну структуровану освітню практику ефективного мотиваційного навчання дітей:* забезпечення рівності всіх учнів, враховуючи індивідуальність кожного;
* мотивуюче позитивне оцінювання, довіра та спілкування;
* інтегрування процесу навчання на основі проектного підходу;
* використання компетентнісно-спрямованих методів навчання та виховання;
* залучення батьків, командна роботау навчально-виховному процесі.

З 2014 року працюю над проблемою: «Формування мотивації школярів початкових класів щодо навчальної діяльності та їх саморозвитку в контексті компетентісного підходу до процесу навчання». Особливо актуальною стала проблема , починаючи з цього навчального року, оскільки працюю в інклюзивному класі. Це означає готовність у будь-який час прийняти кожну дитину, прагнучи створити максимально сприятливе середовище для розвитку її потенціалу.Головна ідея досвіду – формування позитивної мотивації учіння молодших школярів . Мотиваційна сфера молодших школярів глибоко індивідуальна. У класі виділила декілька груп дітей з різним ставленням до навчальної діяльності. Працюючи з ними, ставлю різні виховні цілі , які прямо працюють на мотиваційний компонент уроку.Засвоїти знання — більше не головна мета, важливіше користуватися ними та створювати щось нове. Ерудиція нині вже не так потрібна для роботи, значно важливіша креативність. Жодне захворювання не віднімає в людини творчих здібностей**,** кожен може згенерувати нову ідею. Тому адаптую навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей діяльності кожної дитини. Тож є те, що варто створювати разом усім учням, а спиратися краще на сильні сторони кожного з них. Практикую *скаффолдинг* — створення умов для підвищення успішності кожного учня**.** Спочатку дитина вчиться у «зоні найближчого розвитку», тобто робить те, що їй під силу і цікаво. Ніщо так не поліпшує мотивацію, як можливість впоратися із завданням і досягти успіху. Для розвитку мотивації учіння організовую стимулююче середовище і цілеспрямований вплив через систему педагогічних і різноманітних прийомів:* забезпечення адаптивності навчального процесу відповідно до потреб і можливостей молодших школярів;
* створення продуктивного психологічного мікроклімату в класному колективі, де кожна дитина важлива та особистість;
* формування допитливості та пізнавального інтересу, прагнення учня знайти свій спосіб роботи;
* вдосконалення моделі поведінки особистості молодшого школяра в навчальному процесі шляхом усвідомлення дієвості мотивів;
* надання можливості кожному учневі розуміти і рефлексувати з приводу того, що він знає і думає;
* підтримання сталого відчуття успішності в кожного учня;
* співпраця учня та вчителя як рівноправних учасників навчального процесу, де вчитель виступає в ролі організатора та друга;
* командна робота працівників, батьків на всіх рівнях;
* стимулювання учнів до висловлювань без побоювань помилитися;
* використання різних способів педагогічної підтримки;
* залучення учнів до колективної та індивідуальної самооцінки;
* рефлексія процесу учіння, спрямована на постійне вдосконалення учнем розуміння змісту власного навчання;
* збагачення змісту особистісно-орієнтованими завданнями;
* спільне розв’язання проблем і моделювання життєвої ситуації;
* формування зацікавленості в інтерактивній співпраці та усвідомлення учнем мети і значимості своєї діяльності.

Сучасний освітній процес потребує не просто вчителя, а людину, у якої є любов до дітей, яка має розуміння і терпіння, креатив і творчість, вміє вислухати , прагне дивувати і радіти успіхам учнів. Своєю вчительською місією вважаю вміння дати кожній дитині любов, світло знань і віру в себе, зацікавити процесом учіння. Кожен день розпочинаю з вірою, живу з надією і зустрічаю з любов’ю.Для мене школа - моє покликання, це те місце, де я можу реалізувати все те, що хочу, вмію, можу: спілкуватися з дітьми і разом з ними радіти новим відкриттям, творити разом все те, що приносить користь, знаходити нові рішення, ідеї, навчати вчитися, радіти успіхам своїх вихованців і бути щасливими разом. Я щаслива , тому що люблю те, що роблю, моя робота – моє захоплення.  |
|  |